

Prinzipien der Lernberatung	Unser Konzept / Unsere Arbeitsweise
<p data-bbox="568 411 1711 512" style="text-align: center;">Gestaltung eines lernermöglichenden Settings (Raumgestaltung, Materialien, Ablaufplanung, Arbeitsschritte, Methoden, Rollen)</p> <p data-bbox="741 587 1534 687" style="text-align: center;">Lernverständnis Lernen als ganzheitlicher Vorgang (Kopf, Herz, Hand)</p> <p data-bbox="539 762 1749 847" style="text-align: center;">Lernen ist gebunden an die Eigenaktivität (Einbringen aller Sinne in das Lernen; Entscheidung für oder gegen das Lernangebot)</p> <p data-bbox="656 922 1624 1070" style="text-align: center;">Lernen ist gebunden an die Übernahme von Selbstverantwortung im Sinne einer Mitverantwortung für das Lernen/Lernprozess (Balance von Selbst und Fremdsteuerung, Selbstorganisation)</p> <p data-bbox="813 1145 1467 1182" style="text-align: center;">Lernen erfolgt prozesshaft und zielorientiert</p> <p data-bbox="752 1257 1527 1342" style="text-align: center;">Lernen vollzieht sich in der Interaktion (sich gegenseitig anregen, voneinander lernen, eigene</p>	

	<p>Finden und Miteinander-Vernetzen von fachlichen und persönlichen Lernzielen</p>	<p>Anliegen – Lernziele – Lernwege klären</p>	<p>Lernwege anbieten und mit den TN klären: fachlicher Input Rollenspiel / Checkliste Kollegiale Beratung</p>
	<p>Lerninteressen werden zu individuellen Steuerungsprozessen des Lern-/Lehrprozesses und als Herausforderung für die Lern-/Lehrorganisation</p> <p>Teilnehmer*innen entwickeln eigene Vorstellungen ihrer beruflichen Perspektive und verknüpfen sie mit vorhandenen Kompetenzen</p>	<p>„Aus den Anliegen der Teilnehmenden entsteht das Curriculum“</p>	<p>Arbeiten im „Common Space“</p> <p>z.B: „Plenumsgespräch „Authentische Führungskraft sein“</p>

<p>Biografieorientierung als Leitprinzip</p>	<p>Lernerfahrungen der Teilnehmenden werden zur Kenntnis genommen, bewusst gemacht und zum Ausgangspunkt der Planung des Lernprozesses genommen: Wie lerne ich gut? Welche Ressourcen können einbezogen, welche Fähigkeiten entwickelt, welche Potentiale ungelebten Lebens ausgeschöpft werden?</p>		<p>Reflecting Team wertschätzendes Feedback zu den bisherigen Erfahrungen, Kompetenzen, Lösungsansätzen</p> <p>Wahl der Bearbeitung des Anliegens im Common Space - Lernwege anbieten</p>
<p>Kompetenzorientierung als Leitprinzip</p>	<p>Blick auf die Kompetenzen der Teilnehmenden, Anknüpfen an den Kompetenzen</p>		<p>Kennenlernrunde Aufstellung zu versch. Aspekten</p>
<p>Reflexionsorientierung als Leitprinzip</p>	<p>Lernen zielt nicht nur auf Erweiterung von Wissen und Handlungskompetenzen, sondern auch auf Veränderung von</p>		<p>Reflexionsrunde Tagesbeginn / -ende</p> <p>Boxenstopp</p>

	<p>Einstellungen, Haltungen und Erwartungen ab.</p> <p>Lernen bedeutet ein Arbeiten an sich selbst. Reflexion von Lernerfahrung ist Bestandteil von Lernen</p> <p>Mit der Reflexion werden Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft miteinander in Verbindung gesetzt und auf Wechselwirkungen hin überprüft.</p> <p>Reflexion heißt zum einen eine subjektive Reflexion als auch eine kollektive Reflexion im sozialen Lernkontext. In der Verzahnung entsteht die Dynamik von Lernen als interaktivem Prozess.</p>		<p>Abschlussreflexion am Ende des Workshop</p>
--	--	--	---

<p>Orientierung an den Lerninteressen als Leitprinzip</p> <p>Lerninteressen bezeichnen einen Spannungszustand zwischen einer gewünschten, zukünftigen Situation und den Kompetenzen, die zum Erreichen dieser Situation erforderlich sind, einerseits und den derzeitig verfügbaren Kompetenzen andererseits. Die, in dieser Spannung liegende Energie gilt es für den Lernprozess zu nutzen.</p>	<p>Die Frage „Wie motiviere ich meine Teilnehmenden“ kann durch die Frage nach den Lerninteressen ersetzt werden.</p> <p>Lerninteressen sind Ausgangspunkt und Orientierung für Lernen und sind Potentiale für Selbstorganisation und aktive Steuerung von Lernprozessen</p>		<p>Anliegenarbeit Common Space</p>
<p>Partizipationsorientierung als Leitprinzip</p> <p>.</p>	<p>Transparenz und Interaktion als Vorbedingungen und Aktionsrahmen von Partizipation</p> <p>Transparenz im Sinne der Überschaubarkeit und Durchschaubarkeit des Lehr-</p>	<p>Permanente Abstimmung über die Agenda</p> <p>Verantwortung der Teilnehmenden für ihre Anliegen:</p>	

	<p>/Lerngeschehens in Bezug auf Organisation-/Organisationsstruktur Inhalte, Methoden, Verfahren, Medien, Materialien, Zeiten</p> <p>Interaktion als Aushandlungsprozesse des individuellen, kollektiv lernförderlichen Lern-/Lehrsettings und der immer wieder auszuhandelnden Verantwortungsteilung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zeitpunkt der Bearbeitung - Art und Methodik der Bearbeitung, - Notwendigkeit der Bearbeitung, Fortsetzung der Bearbeitung <p>Abstimmung der Zeitstruktur</p> <p>Abstimmung der nächsten Schritte</p> <p>Abstimmung der Rollen z.B. Übernahme der Moderationsrolle im Rahmen der kollegialen Beratung durch Teilnehmende</p>	
<p>Prozessorientierung als Leitprinzip</p>	<p>Prozessoffenheit als Grundlage sich den verändernden Zielen und Lerninteressen im Lern-/Lehrprozess zu stellen ohne in Beliebigkeit zu</p>	<p>Anliegen können sich verändern, neue hinzukommen, individuelle oder kollektive Bedarfe</p>	

	<p>verfallen. Die im Lern-/Lehrprozess als sozialem Prozess entstehenden Situationen als Lernanlässe wahrzunehmen und zu nutzen. Prozessorientierung meint jedoch noch mehr: Das begründete Abweichen von einem Ziel, einem Weg, zu einem Produkt steht für Lebensnormalität: die der Verunsicherung. Mit der Prozessorientierung geht es nicht darum, in verunsicherten Zeiten neue Verunsicherungen zu erzeugen, sondern darum zu lernen, Unsicherheit und Verunsicherung auszuhalten und mit ihnen zu leben, statt sich in vermeintliche Sicherheiten zu flüchten.</p>	<p>können entstehen und den Prozess verändern</p> <p>Teilnehmenden lernen im Common Space Umgang mit Selbststeuerung und Selbstverantwortung und damit auch mit Unsicherheit umzugehen</p> <p>Sicherheit entsteht durch das eigene Tun und die Erfahrung in der kollegialen Beratung für Andere wirksam geworden zu sein.</p> <p>Sicherheit entsteht durch Transparenz über alle Teile des Prozesses</p>	
--	--	--	--